

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философские проблемы естествознания

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

05.04.06.04 Охрана природы

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. фил. наук, Доцент, Полуян П.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование представления о единстве философской и научной картин мира на основе выявления глубинных связей философии и естествознания, а также углубленное изучение основных онтолого-гносеологических и философско-методологических идей и принципов как основы научного исследования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать целостное представление о развитии науки и естествознания как историко-культурных явлениях;
- изучить естествознание во временном развитии актуальных философских проблем, оснований современной науки;
- определение места науки в культуре и понимание основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- использование системы основных категорий и современных основ онтологии, гносеологии, эпистемологии в анализе проблем естествознания;
- формирование разностороннего и адекватного современному уровню развития науки представления о науке, ее структуре, динамике и научной методологии, а также о роли философского знания в естественнонаучном поиске;
- рассмотрение философских аспектов естествознания (проблема жизни, эволюционные идеи, принципы системности и детерминизма, самоорганизация и др.);
- уметь оценивать последствия естественнонаучных изысканий для будущего человеческой цивилизации;
- формирование способности применения философских идей и принципов в будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, а также овладение приемами полемики, дискуссии, диалога.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	
ОПК-1.1: Анализирует вопросы естествознания с использованием системы философских категорий.	основные научные направления развития естествознания основные научные направления развития естествознания методы выбора и создания критериев оценки исследований. историю становления и развития основных научных

	<p>школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии</p> <p>умение выбирать и создавать критерии оценки исследования</p> <p>определить методы и средства решения основных проблем естествознания</p> <p>сформированное умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение основных современных философских теорий</p> <p>целостные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории научного познания</p> <p>Систематические и фундаментальные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории научного познания</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	

<p>УК-5.1: Анализирует особенности различных культур и наций.</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности</p> <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора Способы профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы</p>
	<p>профессиональной деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>

	<p>решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>УК-5.2: Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.</p>	<p>теоретико-методологические основы философии и ее профессионального развития теоретические основы профессиональной деятельности новейшие отечественные и зарубежные теории обучения естествознания</p> <p>работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины</p> <p>применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя</p> <p>интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Общие проблемы философии научного знания.									
	1. Тема 1. 1. Философия и наука: способы взаимодействия	2							
	2. Тема 1. 1. Философия и наука: способы взаимодействия			4					
	3. Тема 1. 1. Философия и наука: способы взаимодействия							16	
	4. Тема 1.2. Проблема истины и объективности в современном естествознании	4							
	5. Тема 1.2. Проблема истины и объективности в современном естествознании			2					
	6. Тема 1.2. Познавательные установки ученого и философское знание.							14	
2. Раздел 2. Естествознание: философско-методологический подход.									

1. Тема 2.1. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира.	4							
2. Тема 2.1. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира.			4					
3. Тема 2.1. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира.							14	
4. Тема 2.2. Методологический аппарат научного исследования	4							
5. Тема 2.2. Методологический аппарат научного исследования			4					
6. Тема 2.2. Методологический аппарат научного исследования							14	
7. Тема 2.3. Этические и аксиологические проблемы современного естествознания	4							
8. Тема 2.3. Этические и аксиологические проблемы современного естествознания			4					
9. Тема 2.3. Этические и аксиологические проблемы современного естествознания.Выполнение и защита творческого задания							14	
Всего	18		18				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Бондарев В. П. Концепции современного естествознания: Учебник (Москва: Издательский дом "Альфа-М").
2. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник.; допущено МО РФ(М.: Гардарики).
3. Карпинская Р. С., Лисеев И. К., Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратегия(Москва: Интерпракс).
4. Гайденоко П., Одолевская И. И., Ефремов П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: [учебное пособие для вузов](Санкт-Петербург: Университетская книга).
5. Венцовский Л. Э., Ракитов А. И. Философские проблемы развития науки. Современные исследования, 70-е годы: монография(Москва: Наука).
6. Гачев Г. Д. Гуманитарный комментарий к физике и химии. Диалог между науками о природе и о человеке: монография(Москва: Логос).
7. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие (Москва: Проспект).
8. Уткина. М.М. Философские проблемы естествознания: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины(Красноярск: СФУ).
9. Уткина М.м. Философские проблемы естествознания: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...06.04.01.01 Микробиология и биотехнология, 06.04.01.02 Физиология растений, 06.04.01.03 Биофизика, 06.04.01.04 Гидробиология и ихтиология, 06.04.01.05 Реконструктивная биоинженерия, 06.04.01.06 Геномика и биоинформатика](Красноярск: СФУ).
10. Уткина М.м. Философия и философские проблемы естествознания: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...06.04.01.09 Фундаментальная и прикладная биология](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Доступ к выходу в Интернет (Электронно-библиотечная система СФУ).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru/>
2. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
3. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
4. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

5. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
7. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
8. Библиотека Гумер
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
9. The Online Books Page
<http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?ВН-ВJ>.
10. Основной электронный каталог НБ СФУ: <http://catalog.sfu-kras.ru>
11. ЭБС «BOOK.RU». – Режим доступа : <http://www.book.ru>. Современная научная и учебная литература в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. (получить код доступа в библиотеке; авторизация по логину и паролю (из любой точки Интернет)).
12. ЭБС «ИНФРА-М». – Режим доступа : <http://www.znaniium.com/>. База включает литературу, выпущенную 10 издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М». Для пользователей СФУ доступна учебная, научная, справочная литература по различным направлениям подготовки студентов. Для оформления регистрации и получения доступа следует обращаться в электронные читальные залы Научной библиотеки СФУ.
13. Научная электронная библиотека российских научных журналов. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. Авторизация по IP-адресам СФУ и персональная регистрация.
14. ИСТ ВЬЮ (EastView). – Режим доступа : <http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp>. База данных содержит 51 наименование ведущих российских научных и научно-художественных журналов по общественным и гуманитарным наукам, включая 31 журнал издательства Российской Академии наук. Глубина архива с 2000 года. База данных регулярно пополняется новыми названиями. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. Авторизация по IP-адресам СФУ.
15. Oxford University Press (Oxford Journals). – Режим доступа : <http://www.oxfordjournals.org>. Журналы издательства Oxford University Press: гуманитарные науки, право, науки о жизни, математические и физические, социальные. Авторизация по IP-адресам СФУ и по логину - russia06 / паролю - russia100.

16. Springer, Kluwer. – Режим доступа :<http://www.springerlink.com>. Журналы и книги почти по всем областям естественных и гуманитарных наук (математика, физика и астрономия, химия, биология, медицина, социальные науки, бизнес/экономика и др.). Авторизация по IP-адресам СФУ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проведение семинарских занятий сопровождается презентационными материалами (Power Point), подготовленными студентами.

Наиболее эффективно представление презентационного материала на современных технических средствах обучения, таких как доски прямой и обратной проекции (SMART Board). Такие средства позволяют осуществлять пояснение при помощи специальных световых маркеров непосредственно на самой презентации и тут же, в случае необходимости, подгружать через сети Интернет / Интранет информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы.